

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนต้องบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และกระบวนการสู่ความสำเร็จมีองค์ประกอบ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในหน่วยงานจัดการศึกษา โดยมีกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อนควบคู่กับกระบวนการบริหารการศึกษา

คู่มือนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการนิเทศติดตามการศึกษาของศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ประกอบด้วย กรอบการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ การดำเนินการนิเทศติดตามตรวจสอบ และเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศติดตามตรวจสอบการดำเนินการจัดการเรียนรู้ของครูและการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา

ขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนสนับสนุนช่วยเหลือในการจัดทำเอกสารให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

กรกฎาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

คำนำ	
สารบัญ	
เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ เป้าหมาย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔
ส่วนที่ ๓ การดำเนินการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๓๑
ส่วนที่ ๔ เครื่องมือนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๓๓
เอกสารอ้างอิง	๕๑

คู่มือ นิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดย

พัศลินี ภัคดีสมัยวงศ์

ศึกษานิเทศก์

เอกสารนิเทศเลขที่ ๗/๒๕๖๒

กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ความเป็นมาและความสำคัญ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในหมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศมาตรา ๒๕๕ จ. (๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู (๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนา ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ ๔.๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๔.๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้น การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพมีทักษะ ความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย (๔.๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจ ใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยทักษะและคุณลักษณะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา สามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และนวัตกรรม ประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพมีระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐาน ระดับสากล ครู อาจารย์ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพ ผู้เรียนจะเกิดได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ นั้น จะต้องมีการบวนการสู่ความสำเร็จ มีองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่าผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมีการกระบวนการสู่ความสำเร็จในการพัฒนา ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการ บริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งกระบวนการนิเทศการศึกษา เป็นแนวทางการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การนิเทศ

ภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน “๒๕๖๒ ปีทองแห่งการนิเทศภายใน ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน”

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ ว่า ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา... การประกันคุณภาพจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยรับผิดชอบจัดและพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องและปีการศึกษา ๒๕๖๒ จะดำเนินการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพนี้ จะเป็นการสะท้อนประสิทธิภาพประสิทธิผลของคุณภาพการดำเนินงาน ด้านต่างๆ ของสถานศึกษาได้และ เป็นข้อมูลให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด ตระหนักและให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคม และเพื่อเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้จัดทำคู่มือนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นคู่มือประกอบการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาผนวกกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในซึ่งถือว่าเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นที่การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “๒๕๖๒ ปีทองแห่งการนิเทศภายในห้องเรียนเป็นฐานเพื่อคุณภาพของผู้เรียน”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อใช้ในการนิเทศติดตามตรวจสอบการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
๒. เพื่อนิเทศติดตามตรวจสอบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. เพื่อเป็นข้อมูล สารสนเทศในการวางแผนและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

เป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ทุกโรงเรียน

ขอบเขตของการนิเทศติดตามตรวจสอบ

๑. นิเทศติดตามตรวจสอบกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้นที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๒. นิเทศติดตามตรวจสอบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมาย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นิเทศ ติดตามและประเมินผล ส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การอ่านออก เขียนได้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV / DLIT) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการศึกษา ของโรงเรียนในโครงการพิเศษ และโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ส่งเสริม และสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในด้านการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา การอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV / DLIT) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพิเศษ และโรงเรียนเขตพื้นที่พิเศษ ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนด เป้าหมาย ๑๐๐ % แต่ละกลุ่มเครือข่าย (CEO)

ระดับโรงเรียน

นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ส่งเสริม และสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในด้านการพัฒนาและใช้หลักสูตรสถานศึกษา การอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกล (DLTV / DLIT) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประกันคุณภาพการศึกษา ตามบริบท ศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนิเทศครูทุกคนในห้องเรียน ๑๐๐ %

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นไปตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาดังกล่าวข้างต้น โดยมีบทบาทสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

๑. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมที่เกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิควิธีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น ระบบข้อมูลสารสนเทศ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปี เป็นต้น

๓. พัฒนาผู้ทรงคุณวุฒิที่สามารถเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดที่รับผิดชอบ จัดทำทะเบียนรายชื่อ และประกาศให้สถานศึกษาทราบ

๔. กำกับและดูแลคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับหรือรักษามาตรฐานคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อย ๑ ครั้ง ต่อภาคเรียนและรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ผู้บริหาร

สถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการนิเทศติดตามตรวจสอบไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการศึกษา

๖. นำผลการติดตามติดตามตรวจสอบคุณภาพไปใช้วางแผนและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๗. เผยแพร่การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดระดับเหนือขึ้นไปและสาธารณชน

๘. เชื่อมโยงผลการประเมินคุณภาพภายนอกกับผลการประเมินคุณภาพภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการประสานส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตามตรวจสอบและประเมินเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา และส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินผลการจัดการศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยพัฒนาส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

วิสัยทัศน์ (VISION) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

“คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ”

คำนิยามวิสัยทัศน์

คุณธรรม หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณธรรม”

คุณภาพ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ

สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็น “องค์กรคุณภาพ”

เป็นเลิศ หมายถึง ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณธรรมและคุณภาพเป็นเลิศในระดับชาติ

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

๕. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการศึกษา

๖. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
๒. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมาตรฐานระดับชาติ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

ค่านิยมองค์กร (Core Values)

“ คุณภาพไม่มีเพดาน มาตรฐานต้องสูงขึ้นเสมอ ”

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational culture)

“ รวดเร็ว เป็นธรรม มาตรฐาน ”

นโยบายพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ ๑.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ ๒.๑ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

กลยุทธ์ ๒.๒ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ ๒.๓ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ ๒.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ ๒.๕ การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ ๒.๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ ๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๓.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ ๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ ๓.๓ นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ ๔.๑ ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ ๔.๒ ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

กลยุทธ์ ๔.๓ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กลยุทธ์ ๔.๔ จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

กลยุทธ์ ๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ ๕.๑ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

กลยุทธ์ ๕.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ ๕.๓ ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ ๕.๔ ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

กลยุทธ์ ๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้

สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์ เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

แนวทางการพัฒนาและตัวชี้วัดความสำเร็จแยกตามประเด็นยุทธศาสตร์

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์ : ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ

และเสมอภาค

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
---------	----------------	---------------------	-------------

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
		ปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ ๗.ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์ : ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยมีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๒.๑ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับ การศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)	๑) พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๑) พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการได้ และมีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (๒) ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ (๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (๒) ปรับปรุงหลักสูตร	ร้อยละ ๑๐๐
	(๒) ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑		ร้อยละ ๑๐๐
	(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่		ร้อยละ ๑๐๐
	(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว		ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
	ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ	ปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ (๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือความสามารถพิเศษ	
๒.๒ พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	(๑) ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม (๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษานำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
	<p>๑) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)</p> <p>๒) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)</p> <p>๓) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)</p> <p>(๗) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓</p> <p>(๘) มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>(๙) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบ แบบ Online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>(๑๐) ส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในทางการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ให้แก่ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอน</p> <p>(๑๑) ให้บริการเครื่องมือการวัดและประเมินอิงสมรรถนะตามแนวทางการประเมินผลผู้เรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ด้วยระบบ Online Testing</p> <p>(๑๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>(๑๓) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา</p> <p>(๑๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)</p> <p>(๑๕) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น</p> <p>๑) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม</p> <p>๒) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๓) ความรู้ทางวิศวกรรม และความคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา</p> <p>๔) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ</p>	<p>เป็น และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)</p> <p>๖. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)</p> <p>๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)</p> <p>๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕</p> <p>ร้อยละ ๖๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๕๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
	<p>๕) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์</p> <p>(๑๖) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ไปสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้าน</p> <p>(๑๗) ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะดนตรีและกีฬาโดยจัดเป็นห้องเรียนเฉพาะด้าน</p> <p>(๑๘) พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด และเป็นนวัตกรรม ผู้สร้างนวัตกรรม</p>	<p>๑๒. ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ ๒) ตามแนวทางการประเมิน PISA</p> <p>๑๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA</p> <p>ด้านสถานศึกษา</p> <p>๑. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือบันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<p>๒.๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>(๑)สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ</p> <p>(๒)พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ</p> <p>(๓)ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่กับวิชาสามัญ เช่น ทวีศึกษา หลักสูตรระยะสั้น</p> <p>(๔)ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ</p> <p>(๕)ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของอนามัย</p> <p>(๖)ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย</p> <p>(๗)สถานศึกษามีระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา</p>	<p>๑.ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ</p> <p>๒.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด</p> <p>๓.ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพที่ดีทุกช่วงวัย</p> <p>๔.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>
<p>๒.๕ การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>(๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>(๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)</p> <p>(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทุกสังกัดจัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน(Environmental Education Sustainable Development: EESD)</p> <p>(๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง</p>	<p>๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)</p> <p>๓.ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุ</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<p>๒.๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p>	<p>ต่อเนื่อง</p> <p>(๑) ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention: EI) ที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ หน่วยบริการและที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๒) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยระบบและรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>(๓) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมและศูนย์การเรียนเฉพาะความพิการ</p> <p>(๔) ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>(๕) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>(๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะและการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>(๗) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ</p> <p>(๘) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>(๙) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม และสร้างสรรค์</p> <p>(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา</p>	<p>เป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)</p> <p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
	<p>(๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษ ในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่นๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศพร้อมก้าวสู่สากล</p> <p>(๑๒) ส่งเสริม สนับสนุนการนำระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน</p> <p>(๑๓) จัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ</p> <p>(๑๔) จัดให้มีกลุ่มงานระบบประกันคุณภาพใน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกัน คุณภาพภายในที่เข้มแข็ง</p> <p>(๑๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและ สถานศึกษาจัดทำ รวบรวม ผลิต พัฒนา และ เผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม งานวิจัยทางการศึกษา</p> <p>(๑๖) สำรวจสภาพอาคารสถานที่ และ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดทำผังบริเวณ จัดทำแบบรูปและรายการสิ่งก่อสร้าง</p> <p>(๑๗) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีแนวทางปฏิบัติ และมาตรการรักษาความปลอดภัยของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๑๘) ส่งเสริม สนับสนุนให้เครือข่ายส่งเสริม ประสิทธิภาพและกลุ่มสถานศึกษา ขับเคลื่อน การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>(๑๙) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานของ คณะอนุกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการจังหวัด</p> <p>(๒๐) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองในพื้นที่ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ ระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>(๒๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา</p>		

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<p>๒.๗ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p>	<p>(๑) พัฒนาระบบคลังข้อมูล องค์ความรู้ เพื่อให้บริการ Digital Textbook ตามเนื้อหาหลักสูตรที่กำหนด สื่อ วิดีโอ และองค์ความรู้ประเภทต่าง ๆ และให้บริการแก่ผู้เรียนให้การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>(๒) พัฒนา Digital Platform เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>(๓) สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองผ่าน Digital Platform</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform</p> <p>๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform</p>	<p>ร้อยละ ๖๐</p> <p>ร้อยละ ๖๐</p>

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้น
ผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๓.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑	<p>(๑) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา ในการวิเคราะห์ความขาดแคลน และความต้องการครู</p> <p>(๒) ประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา ในการกำหนดสมรรถนะครู ให้สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>(๓) ประสานความร่วมมือ ในการวางแผนในการผลิตครูทั้งระบบ</p> <p>(๔) สถาบันการศึกษาผลิตครูตามความต้องการและ ความขาดแคลนครู ระยะ ๒๐ ปี</p> <p>(๕) ประสานความร่วมมือ ติดตาม ประเมินผล การผลิตครูช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือ ความสามารถพิเศษ</p>	<p>๑.สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ ๒๐ ปี</p> <p>๒.สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครู ที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p> <p>๓.สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>มี</p> <p>มี</p> <p>มีพอเพียง</p>
๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม	<p>(๑) ศึกษาวิเคราะห์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง (Need Assessment) ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครบวงจร</p> <p>(๒) กำหนดกรอบและวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)</p> <p>(๓) ประสานกับสถาบันการศึกษา สถาบันครูพัฒนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดทำหลักสูตรที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรที่กำหนด</p> <p>(๔) สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)</p>	<p>๑.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการวัด ประเมินผลอย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตาม ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
	<p>(๕) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)</p> <p>(๖) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)</p> <p>(๗) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ ทักษะสื่อสารภาษาที่ ๓</p> <p>(๘) ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>(๙) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง (Differentiated Instruction)</p> <p>(๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)</p> <p>(๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และการสอนแบบคละชั้น</p> <p>(๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ</p> <p>(๑๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ Online และแบบ Face-to-Face Training</p> <p>(๑๔) ปรับเปลี่ยนกระบวนการวิธีการประเมินครู โดยเน้นการประเมินสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน โดยผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก และ</p>		

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
	ประเมินจรรยาบรรณของครู ทุก ๆ ๕ ปี (ประเมิน ๓๖๐ องค์กร)		
๓.๓ นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ	(๑) พัฒนา Digital Platform เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ (๒) พัฒนา Digital Platform ระบบบริหารจัดการผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ (๓) พัฒนา Digital Content ในองค์ความรู้การจัดการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน เช่น การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และผู้เรียนที่มีความแตกต่าง เป็นต้น (๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology	๑.สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ ๒.ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology ๓.ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐

นโยบายที่ ๔.สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมาตรฐานระดับชาติ

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<p>๔.๑ ร่วมมือกับองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่</p>	<p>(๑) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่</p> <p>(๒) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ จัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียน (๐-๖ ปี)</p> <p>(๓) สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครอง ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการนักเรียนทุกระดับ</p> <p>(๔) สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ติดตามตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน</p> <p>(๕) สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p>	<p>๑. ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>
<p>๔.๒ ยกย่องสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน</p>	<p>(๑) จัดทำมาตรฐานสถานศึกษา โดยพิจารณาจากปัจจัย หรือองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีมาตรฐานเสมอกัน ตามบริบทเชิงพื้นที่ เช่น</p> <p>๑) ปัจจัยด้านโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น</p> <p>๒) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๓) ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>๔) ด้านงบประมาณ</p>	<p>๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
	๕) ด้านความปลอดภัย และ ๖) ด้าน Digital Technology (๒) ส่งเสริม สนับสนุน ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน ตามที่กำหนด		
๔.๓ สร้างความเข้มแข็งในการบริหาร จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	(๑) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทุกระดับ และนำมาใช้ อย่างมีประสิทธิภาพ (๒) ส่งเสริม สนับสนุน สำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษจัดทำ กลยุทธ์ศาสตร์ แผนการ ดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการ รุก เน้นการใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ ทำงานแบบมีส่วนร่วม (๓) ส่งเสริม สนับสนุนระบบการ จัดการศึกษาพิเศษ ที่ผู้เรียน สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือ การส่งต่อ (Referral) เข้าสู่ การศึกษาในระดับเดียวกันและที่ สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการ ดำเนินชีวิตในสังคมได้ตาม ศักยภาพของ แต่ละบุคคล (๔) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุก สถานศึกษาในสังกัดมีความ พร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถการ จัดการศึกษาแบบเรียนรวม (๕) จัดให้มีศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษา พิเศษ ในการติดตาม ช่วยเหลือ และสนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. มีข้อมูลสารสนเทศ ของการจัดการศึกษา พิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ๒. ทุกสถานศึกษาใน สังกัดมีความพร้อมทั้ง ระบบ เพื่อสามารถการ จัดการศึกษาแบบเรียน รวม	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
๔.๔ จัดสรรงบประมาณสนับสนุน ผู้เรียน และสถานศึกษาอย่าง เหมาะสม เพียงพอ	(๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการ จัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ	๑. จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความ ร่วมมือจากกองทุนความ เสมอภาคทางการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
	<p>(๒) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง</p> <p>(๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p>		
<p>๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาหน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p>	<p>(๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพและปลอดภัย</p> <p>(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน</p> <p>(๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital</p> <p>(๔) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device สำหรับผู้เรียนทุกระดับอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>(๕) ส่งเสริม สนับสนุน Digital Device และพัฒนา Digital Pedagogy สำหรับครูอย่างเหมาะสม เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๖) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)</p> <p>(๗) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี</p>	<p>๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย</p> <p>๒. สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๗๕</p>

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
	การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม		

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีและใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการบริหาร
จัดการและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
๕.๑ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา	(๑) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรร มาภิบาล (๒) ส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาให้เข้มแข็ง (๓) ยกย่องเชิดชูเกียรติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ สถานศึกษา และองค์กร คณะบุคคลที่มีผลงานเชิง ประจักษ์ (๔) กำหนดให้หน่วยงานใน สังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบ การบริหารจัดการที่มุ่งเน้น คุณธรรมและความโปร่งใสใน การทำงานตามหลักการ ประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)	๑. ร้อยละของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาผ่าน เกณฑ์การประเมิน คุณภาพมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ๒. ร้อยละของ สถานศึกษาที่มีผลการ ประเมินภายนอกในระดับ ดีขึ้น ๓. ร้อยละของหน่วยงาน ผ่านการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)	ดีมาก – ดีเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
๕.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามี ส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา	(๑) ส่งเสริมการบริหารจัดการ เขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้ พื้นที่เป็นฐาน (Area-based Management) รูปแบบการ บริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” (๒) ส่งเสริม การมีส่วนร่วม จัดทำแผนบูรณาการจั ดการศึกษา ในระดับพื้นที่	ร้อยละของสถานศึกษา หน่วยงานมีการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
	<p>(๓) สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา รูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ</p> <p>(๔) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่</p> <p>(๕) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และ มีส่วนร่วมรับผิดชอบ (Accountability) ในการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>(๖) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา</p>		
<p>๕.๓ ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่</p>	<p>(๑) ศึกษา วิเคราะห์ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารงานของหน่วยงาน บทบาทหน้าที่ทั้งระดับปฏิบัติ และรับกำกับติดตาม</p> <p>(๒) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา ๔ ด้าน ให้สถานศึกษา โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ให้ศึกษานำร่องรูปแบบการกระจายอำนาจ เช่น</p> <p>๑) เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา</p> <p>๒) โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School)</p> <p>๓) Autonomous School</p> <p>(๓) ศึกษา วิเคราะห์</p>	<p>๑. มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ</p> <p>๒. มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ ปฐมวัย/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>มี</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
	<p>ออกแบบโครงสร้างของสถานศึกษา (Enterprise Architecture) ในฐานหน่วยงานระดับปฏิบัติ และหน่วยงานระดับกำกับติดตามให้เหมาะกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน</p> <p>(๔) ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา Digital Technology ใช้ในการจัดการศึกษาทั้งระบบ (Digital Transformation)</p> <p>(๕) สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสายผู้สอนปฏิบัติหน้าที่เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเท่านั้น</p> <p>(๖) ยกกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาทักษะ และคุณภาพชีวิตของชุมชน</p> <p>(๗) สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนนวัตกรรม โรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนประชา รัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา ฯลฯ</p> <p>(๘) นำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตามเพื่อการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>(๙) สร้างมาตรฐาน และกำหนดแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</p>	สูงขึ้น	

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
	<p>(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบการบริหารจัดการที่หลากหลาย เช่น การบริหารจัดการแบบกลุ่มโรงเรียน การสอนแบบคละชั้น</p> <p>(๑๑) พิจารณาแต่งตั้งผู้บริหารที่มีศักยภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก พิจารณาค่าตอบแทนพิเศษและสวัสดิการอื่น ๆ สำหรับผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>(๑๒) ปรับปรุงกฎหมายระเบียบข้อปฏิบัติให้สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ</p> <p>(๑๓) สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงาน และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>๕.๔ ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ</p>	<p>(๑) ศึกษา วิเคราะห์ วิธีการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษา ทั้งด้านความเหมาะสม เพียงพอ</p> <p>(๒) จัดสรรงบประมาณให้ผู้เรียน และสถานศึกษา โดยตรง</p> <p>(๓) ประสานความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน</p>	<p>๑. มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา</p>	<p>มี</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>
<p>๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา</p>	<p>(๑) พัฒนาระบบฐานข้อมูล</p>	<p>๑. สถานศึกษาทุกแห่งมี</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
<p>หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป</p>	<p>ทรัพยากรมนุษย์ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยง และบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างกระทรวง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการเชื่อมโยงข้อมูลรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพ ในตลอดช่วงชีวิต เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ</p> <p>(๒) พัฒนา Digital Platform ด้านการเรียนรู้ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ</p> <p>(๓) พัฒนา Digital Platform ด้านการบริหารงาน เพื่อสนองต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภารกิจที่รับผิดชอบ นำไปสู่การพัฒนาฐานข้อมูลบุคลากร ที่เชื่อมโยงกันทั้งระบบตั้งแต่การคัดสรร บรรจุแต่งตั้ง ตลอดจนเชื่อมโยงถึงการพัฒนาครู เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าในอาชีพ</p> <p>(๔) พัฒนา Digital Platform ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนจบการศึกษาระดับพื้นฐาน ที่สามารถเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่</p>	<p>ระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย
	การพัฒนาฐานข้อมูล ประชากรด้านการศึกษาของ ประเทศ (๕) พัฒนา Big Data เพื่อ เชื่อมโยง วิเคราะห์ข้อมูลทุก มิติ นำไปสู่การวางแผนการ จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็น รายบุคคล		

การดำเนินการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ประชุมปฏิบัติการพิจารณากรอบคู่มือ เครื่องมือนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพของเครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้
๒. สร้างเครื่องมือฉบับร่างที่สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา
๓. ทดลองเครื่องมือในโรงเรียนต่างสังกัดที่จัดการศึกษาหลักสูตรเดียวกันในจังหวัดศรีสะเกษ
๔. วิพากษ์ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face -Validity) และหาค่า ความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ
๕. ปรับปรุงเครื่องมือ จัดพิมพ์คู่มือฉบับสมบูรณ์
๖. จัดส่งคู่มือและเครื่องมือนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา ให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน
๗. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบทุกโรงเรียน
๘. ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมิน สรุปและรายงานผล

การดำเนินงานในระดับโรงเรียน

๑. ผู้บริหารและครูประชุมเตรียมการ ศึกษาคู่มือติดตามตรวจสอบคุณภาพเพื่อพัฒนาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในและเครื่องมือติดตามตรวจสอบจากเอกสารที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งให้
๒. ดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางคู่มือและเตรียมรับการนิเทศติดตามตรวจสอบตามกำหนดโดยคณะกรรมการผู้เกี่ยวข้องของแต่ละโรงเรียนจะประสานตามลำดับต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. คู่มือการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วยความเป็นมาและความสำคัญ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ขอบเขตการนิเทศติดตามตรวจสอบ แนวทางดำเนินงาน วิธีการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. เครื่องมือนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการปฏิบัติงานบริหารงานในโรงเรียน

วิธีการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑. ผู้บริหาร และครูร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามบทบาท สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานและหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ครูจัดการเรียนรู้ตามปกติ ผู้ติดตามตรวจสอบเข้าเยี่ยมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสารสนเทศ สภาพทั่วไปภายในโรงเรียน สังเกตการณ์สอน สอบถาม ครู นักเรียน ตรวจสอบร่องรอย การปฏิบัติงานของครูและผู้บริหาร

๓. ประชุมร่วมกันเพื่อสรุปผลการติดตามตรวจสอบสะท้อนข้อมูลเพื่อการพัฒนา นัดหมาย เพื่อนิเทศ ติดตามต่อไป

๔. สรุปข้อมูลภาพรวมระดับเขตพื้นที่ และกำหนดจุดเน้นการพัฒนา

๕. รายงานผลการพัฒนาเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

ปฏิทินปฏิบัติงาน

๑. จัดทำร่างคู่มือและเครื่องมือนิเทศติดตามตรวจสอบ คู่มือพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการ ประกันคุณภาพภายใน คู่มือประเมินเพื่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน และเครื่องมือนิเทศติดตาม

๒. เชิญผู้เชี่ยวชาญร่วมพิจารณาเอกสารเครื่องมือนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒ เวลา ๐๙.๓๐ น. - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมเพชร สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๓. ปรับปรุงเอกสารและนำส่งให้โรงเรียนศึกษาและพัฒนาโรงเรียน สิงหาคม - มีนาคม ๒๕๖๓

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามตรวจสอบ

๕. ดำเนินการนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ในช่วงเดือน กรกฎาคม-สิงหาคม ๒๕๖๒

๖. สรุปผลการนิเทศติดตามตรวจสอบเดือน กันยายน ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๔

เครื่องมือนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

การนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ได้จัดทำเครื่องมือสำหรับการนิเทศติดตามตรวจสอบที่ครอบคลุมประเด็น ดังนี้

การจัดการเรียนรู้ของครู

๑. การวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มี ๗ รายการ
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มี ๑๒ รายการ
๓. การวัดประเมินผลการเรียนรู้ มีรายการประเมิน ๕ ข้อ
๔. การวิจัยในชั้นเรียน มีรายการประเมิน ๕ ข้อ

การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายสถานศึกษา ๕ รายการ
๒. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ๕ รายการ
๓. การจัดทำมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ๕ รายการ
๔. การพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๕. การพัฒนาและบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ๕ รายการ
๖. การวางแผนการวัดและประเมินผล ๕ รายการ
๗. การจัดโครงสร้างการปฏิบัติงานของครู ๕ รายการ
๘. การบริหารในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมแห่งการจัดการเรียนรู้ ๖ รายการ
๙. การส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ ๕ รายการ
๑๐. การสนับสนุนการเรียนรู้ ๘ รายการ
๑๑. การบริหารจัดการงานตามจุดเน้น สพป.ศก.๑ ๙ รายการ
๑๒. การกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๑๕ รายการ
๑๓. การจัดห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สื่อ เทคโนโลยี ๕ รายการ

เครื่องมือนิเทศติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

คำชี้แจง ๑. โปรดทำเครื่องหมาย/ ในช่อง **มี** หรือ ในช่อง **ไม่มี** ตามผลการนิเทศติดตามตรวจสอบ และสรุปแต่ละหัวข้อ โดยใช้เกณฑ์การสรุปผลการติดตามตรวจสอบ

๒. บันทึกข้อสังเกตเพิ่มเติมตามประเด็นที่นิเทศติดตามตรวจสอบเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการนิเทศติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูและการปฏิบัติงานการบริหารการศึกษา โดยมีรายละเอียดรายการนิเทศติดตามตรวจสอบดังนี้

การจัดการเรียนรู้ของครู

๑. การวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ที่	รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑.	การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้และ ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้			() ดีมาก ปฏิบัติได้ ๗ ข้อ
๒.	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกสาระการเรียนรู้ที่สอน			() ดี ปฏิบัติได้ ๕-๖ ข้อ
๓.	การจัดทำสื่ออย่างหลากหลาย เหมาะสมเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ			() พอใช้ ปฏิบัติได้ ๓-๔ ข้อ
๔.	แผนการเรียนรู้มีการใช้เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัด			() ปรับปรุง ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ
๕.	มีการประเมินผล อย่างหลากหลาย มีการกำหนดชิ้นงานร่วมกันใน การประเมินผล ประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียน			
๖.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน จัดการเรียนรู้และ ประเมินผล			
๗.	แผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑			

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ที่	รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม			() ดีมาก
๒.	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิด ช่วยกันพึ่งพากันโดยกระบวนการกลุ่ม			ปฏิบัติได้ ๑๒ ข้อ
๓.	ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นประชาธิปไตย ให้นักเรียนได้ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง			() ดี ปฏิบัติได้ ๙-๑๑ ข้อ
๔.	จัดกิจกรรมปลูกฝังความรับผิดชอบตามบทบาทในกลุ่ม			() พอใช้
๕.	ปลูกฝังความภูมิใจต่อการมีส่วนร่วมในผลสำเร็จของกลุ่ม			ปฏิบัติได้ ๖-๘ ข้อ
๖.	ใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิด			() ปรับปรุง
๗.	จัดกิจกรรม สร้างสถานการณ์ให้นักเรียนฝึกคิด			ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ
๘.	ให้ผู้เรียนค้นคว้า ทดลอง ลงมือปฏิบัติและแก้ปัญหาด้วยตนเอง			
๙.	ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ วิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อยของการปฏิบัติงาน ผลงาน			
๑๐.	ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลและปรับปรุงตนเอง			
๑๑.	ครูอำนวยความสะดวก จัดการ ประสานในการเรียนรู้			
๑๒.	ปรับเปลี่ยนรูปแบบหรือวิธีการประเมินไปตามลักษณะของกลุ่ม นักเรียนที่ประเมิน ประเมินตามสภาพจริง			

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑. การใช้เครื่องมือ วิธีวัดและประเมินผลการศึกษาที่เหมาะสมและหลากหลาย			() ดีมาก ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ
๒. การใช้ระดับเกณฑ์ (Rubrics) สำหรับการประเมินผลงานและกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน			() ดี ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ
๓. การนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตร			() พอใช้ ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๔. การปฏิบัติตามวิธี/กระบวนการรายงานผลการเรียนต่อผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนถูกต้องและเหมาะสม			() ปรับปรุง ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ
๕. การเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียนรู้และสามารถติดตาม สอบถามข้อมูลการประเมินผู้เรียนของ สถานศึกษา			

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

๔. การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน

รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑. การบันทึกผลหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง			() ดีมาก ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ
๒. การสังเคราะห์ ประมวลผลสาเหตุที่ส่งผลต่อปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน			() ดี
๓. จัดทำสื่อ/นวัตกรรมเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน			ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ
๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่ได้จัดทำขึ้น			() พอใช้ ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๕. รายงานการพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน			() ปรับปรุง ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

ให้ท่านบอกวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ท่านใช้นอกเหนือจากที่มีในรายการติดตามตรวจสอบ
ข้างต้นมา ๓ วิธีและระบุขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการจัดการเรียนรู้วิธีที่ ๑.....

 ชั้นที่ ๑.....

.....

 ชั้นที่ ๒.....

.....

 ชั้นที่ ๓.....

.....

หลักฐานประกอบ.....

วิธีการจัดการเรียนรู้ ๒.

 ชั้นที่ ๑.....

.....

 ชั้นที่ ๒.....

.....

 ชั้นที่ ๓.....

.....

หลักฐานประกอบ.....

วิธีการจัดการเรียนรู้ ๓.

 ชั้นที่ ๑.....

.....

 ชั้นที่ ๒.....

.....

 ชั้นที่ ๓.....

.....

หลักฐานประกอบ.....

การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายสถานศึกษา

รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑. การจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายเป็นลายลักษณ์อักษร ชัดเจน			() ดีมาก
๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีความสอดคล้องกัน			ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ
๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย			() ดี
๔. การประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ			ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ
๕. ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง ของชุมชน/องค์กรในชุมชน เป็นที่พึงพอใจ ของผู้รับช่วงต่อและสังคม			() พอใช้ ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ () ปรับปรุง ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

๒. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ

รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑. การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศผลการประเมินนักเรียนระดับชาติ ระดับโรงเรียน ผลการประเมินภายนอก ผลการประเมินภายใน อย่างเป็นระบบ เข้าถึงได้ง่าย ๓ ปีย้อนหลัง			() ดีมาก ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ () ดี
๒. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินที่ผ่านมา เพื่อนำไปใช้ในการบริหาร			ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ () พอใช้
๓. การเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา			ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ () ปรับปรุง
๔. แลกเปลี่ยนข้อมูลการพัฒนาการศึกษาระหว่างครูและผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง			ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ
๕. สรุปโครงการ แผนงาน และรายงานการจัดการศึกษาทุกปีตามกำหนด			

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

๓. การจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย

รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑. วิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศผลการประเมินนักเรียนระดับชาติ ระดับโรงเรียน ผลการประเมินภายนอก ผลการประเมินภายในอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีย้อนหลัง			() ดีมาก ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ
๒. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินที่ผ่านมา วิเคราะห์แนวโน้ม เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมาย			() ดี ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมาย			() พอใช้ ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๔. ประกาศ เผยแพร่มาตรฐาน ค่าเป้าหมาย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง			() ปรับปรุง ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ
๕. วิเคราะห์และนำสู่การปฏิบัติจริง			

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

๔. การพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับมาตรฐานและค่าเป้าหมาย จุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา นโยบายในการจัดการศึกษา ศักยภาพของสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			() ดีมาก ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ () ดี ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ
๒. กำกับ ติดตามการดำเนินการตามแผน และสรุปผลทุกปี			() พอใช้ ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๓. การมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียนชุมชน/องค์กรในชุมชนในการปฏิบัติตามแผน			() ปรับปรุง ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ
๔. กระบวนการในการนิเทศ กำกับ ติดตามการประเมินผล แผนงาน โครงการที่ชัดเจน			
๕. การนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาแผนงานของสถานศึกษา			

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

๕. ด้านการพัฒนาและบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑. การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาถูกต้อง เหมาะสม			() ดีมาก ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ
๒. การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ชุมชน นำมาวางแผนจัดทำและพัฒนาหลักสูตร โดยความร่วมมือจาก ทุกฝ่าย			() ดี ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ () พอใช้
๓. หลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน สอดคล้องกับเป้าหมาย การจัดการศึกษาและท้องถิ่น			ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ () ปรับปรุง
๔. การกำกับ ติดตามและประเมินผลใช้หลักสูตร			ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ
๕. การนำการประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร			

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

๖. การวางแผนการวัดและประเมินผล

รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑. การจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียน			() ดีมาก
๒. การแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลรับผิดชอบในการกำกับดูแลให้มีการปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา			ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ () ดี ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ
๓. การแจ้งผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้ผู้ปกครองหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนทราบอย่างถูกต้องตามระเบียบ			() พอใช้ ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๔. การประเมินสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานของหลักสูตรและมาตรฐานสถานศึกษา			() ปรับปรุง ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ
๕. การวิเคราะห์ ติดตาม นิเทศ เพื่อพัฒนาระบบการประเมินผลของสถานศึกษา			

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

๗. การจัดโครงสร้างในการปฏิบัติงานของครู

รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑. การจัดโครงสร้างการบริหารการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายวิสัยทัศน์เป้าหมายพันธกิจของสถานศึกษา เหมาะสม เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน			() ดีมาก ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ () ดี
๒. การจัดโครงสร้างการบริหารและการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง			ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ () พอใช้
๓. บุคลากรในโรงเรียนรับรู้และปฏิบัติตามโครงสร้างการบริหารงาน			ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ
๔. การนิเทศ ติดตามประเมินการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ			() ปรับปรุง
๕. การนำผลการประเมิน การปฏิบัติงานมาใช้ในการปรับปรุงโครงสร้างองค์กรและการบริหารจัดการสถานศึกษา			ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

๘. การบริหารในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมแห่งการเรียนรู้

รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑. มีนโยบาย แผนการพัฒนาวิชาชีพครูเป็นลายลักษณ์อักษรและดำเนินการตามแผน			() ดีมาก ปฏิบัติได้ ๖ ข้อ
๒. การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมพัฒนาการสอนของครู			() ดี
๓. การส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมแสวงหาองค์ความรู้ในการพัฒนางานและการพัฒนาวิชาชีพ			ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ () พอใช้
๔. การสนับสนุนแหล่งวิทยากร สิ่งอำนวยความสะดวก ในการหาความรู้พัฒนางาน บริการครู ชุมชนและการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้าใจและรู้วิธีการช่วยเหลือการเรียนรู้ที่บ้าน			ปฏิบัติได้ ๓-๔ ข้อ () ปรับปรุง ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ
๕. การจัดกิจกรรมระดมความคิดและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนางานและพัฒนาวิชาชีพ			
๖. นิเทศ กำกับการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบและนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอื่นตามความต้องการของสถานศึกษา			

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

๙. การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้

รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑. การกำหนดนโยบายและแผนงานด้านการวิจัยไว้เป็นลายลักษณ์อักษร			() ดีมาก
๒. การวิจัยตามนโยบายและแผนงานและสภาพปัญหาในชั้นเรียนหรือโรงเรียน			ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ
๓. การส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับวิธีวิจัยอย่างต่อเนื่อง			() ดี ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ
๔. การจัดแหล่งความรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการวิจัย			() พอใช้
๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัยและเผยแพร่งานวิจัย			ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ () ปรับปรุง ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

๑๐. การสนับสนุนการเรียนรู้

รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระ			() ดีมาก
๒. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ปฏิบัติได้ ๘ ข้อ
๓. การจัดกิจกรรมแนะแนวและการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ แก้ปัญหาผู้เรียน			() ดี ปฏิบัติได้ ๗ ข้อ
๔. การบริการและสวัสดิการต่างๆเพื่อช่วยเหลือผู้เรียน			() พอใช้
๕. การสอบถาม สํารวจ ประเมินเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาการเรียนรู้			ปฏิบัติได้ ๕-๖ ข้อ
๖. เปิดโอกาส ประสานการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			() ปรับปรุง ปฏิบัติได้ ๑-๔ ข้อ
๗. นำงบประมาณมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครู ผู้เรียนชัดเจนเพียงพอในแต่ละปี			
๘. จัดกิจกรรมตามนโยบายและความก้าวหน้าทางวิชาการ			

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

๑๑. การบริหารจัดการงานตามจุดเน้น สพป.ศก. ๑

รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑. ส่งเสริมการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้			<input type="checkbox"/> ดีมาก ปฏิบัติได้ ๖ ข้อ- ๙ ข้อ <input type="checkbox"/> ดี ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ <input type="checkbox"/> พอใช้ ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ <input type="checkbox"/> ปรับปรุง ปฏิบัติได้ ๑-๓ ข้อ
๒. ส่งเสริม พัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕			
๓. โรงเรียนปลอดภัย			
๔. ตระหนัก และส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านการศึกษา คติวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์การสื่อสารและคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
๕. ส่งเสริมพัฒนาเพื่อแข่งทักษะทางวิชาการ			
๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนำสู่อาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมนำความรู้			
๗. ส่งเสริมการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ			
๘. โรงเรียนคุณธรรมสพฐ.			
๙. การใช้สื่อ DLTV/DLIT			

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

๑๒. การกำกับและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑. กำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ของการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้			() ดีมาก ปฏิบัติได้ ๑๔-๑๕ ข้อ
๒. กำหนดแผนการกำกับ ติดตาม ควบคุมการใช้งบประมาณทั้งหมด เป็นไปตามแผนเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า			() ดี ปฏิบัติได้ ๑๐-๑๒ ข้อ
๓. ประชุมวางแผน ติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เป็นระยะๆ จัดลำดับความจำเป็นเร่งด่วน ของการปฏิบัติงานตามนโยบาย			() พอใช้ ปฏิบัติได้ ๖-๙ ข้อ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนสมาคม ชมรมครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กร หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เข้มแข็ง			() ปรับปรุง ปฏิบัติได้ ๑-๕ ข้อ
๕. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้			
๖. จัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กร ครู ผู้ปกครอง เปิดบ้าน วิชาการ เผยแพร่ผลการพัฒนาการจัดการศึกษา			
๗. พัฒนาตนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง			
๘. จัดระบบการประเมินภายในที่เข้มแข็ง ถูกต้อง น่าเชื่อถือและเกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียน			
๙. วางแผนระบบข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และจากองค์กรภายนอก			
๑๐. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบ เข้มแข็ง ต่อเนื่อง			
๑๑. ศึกษาและเรียนรู้สมรรถนะของครูรายบุคคล			
๑๒. การสร้างขวัญ กำลังใจของครู			
๑๓. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล			
๑๔. การติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานในสถานศึกษา			
๑๕. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในโครงการหรือกิจกรรมสร้างสรรค์ในโรงเรียน			

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

๑๓. การจัดห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สื่อเทคโนโลยี

รายการ	มี	ไม่มี	สรุป
๑. การจัดห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สถานที่เพียงพอและเหมาะสม			() ดีมาก ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ
๒. การจัดห้องปฏิบัติการทางภาษา/ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ สื่อด้านเทคโนโลยี เพียงพอและทันสมัย			() ดี ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ
๓. จัดเตรียมความพร้อมความเหมาะสม ปลอดภัยของอาคารเรียน สนามเด็กเล่น ห้องเรียน ห้องประกอบ แหล่งเรียนรู้ สนามกีฬา อุปกรณ์ฝึกสื่อ เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ			() พอใช้ ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ () ปรับปรุง
๔. ตรวจสอบ ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ครู นักเรียน ผู้ปกครองชุมชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี			ปฏิบัติได้ ๑-๒ ข้อ
๕. การติดตาม ประเมิน ปรับปรุงแก้ไขและรักษาสภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบ ให้ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนอย่างเป็นระบบ กำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน			

ข้อสังเกตเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....